

** Подготовила:** *Чагина Татьяна Николаевна,*

*учитель русского языка и литературы*

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 5В класса**

**Занятие 23**

**МОЯ МАЛАЯ РОДИНА**

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Задачи:**

* актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
* сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

**Основные смыслы:**

* «Родина бывает разная, но у всех она одна».
* Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
* История и достижения региона – это история и достижения людей.
* Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
* Малая родина – это наше большое будущее.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, презентация.

**Комплект материалов:**

* сценарий;
* видеоматериалы;
* презентация игры.

**Планируемые результаты занятия:**

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родной истории и культуры ХМАО.

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям Родины, ее подвигам, историческому и культурному наследию, памятникам и традициям народов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* память о деятельности выдающихся земляков как основа национальной гордости и единства народа;

Ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать свое поведение и поведение других с позиции нравственных норм.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:* освоение социального опыта и норм общественного поведения.

**Предметные результаты:**

*Русский язык:* развитие навыков устной и письменной речи, участие в диалоге и формирование аргументированной точки зрения;

умение анализировать и выделять основную информацию из текстов о исторических событиях.

*Литература:* понимание культурной и нравственной ценности литературы, связанной с деятельностью Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

*История:* формирование представления о ключевых событиях, их значении для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями;

Развитие навыков анализа исторических фактов и биографий героев.

*Обществознание*: осознание ценности патриотизма, гражданской ответственности и коллективного единства; изучение социальных норм и традиций, укрепляющих национальную идентичность и историческую преемственность.

*География:* понимание стратегической важности географического положения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и его влияния на исторические события.

**Метапредметные:**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:*

Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников;

Систематизировать и представлять данные в удобной форме;

Оценивать надежность информации по предложенным критериям.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:*

Выражать свою точку зрения в устной и письменной форме;

Задавать вопросы по существу темы;

Принимать участие в беседе, сопоставляя свои суждения с мнением других;

Проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:*

Делать выбор и брать на себя ответственность за принятое решение;

Владеть способами самоконтроля, рефлексии и самомотивации;

Оценивать соответствие результата поставленной цели; осознанно относиться к мнению других людей и регулировать свое поведение в коллективной работе.

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ**

*До начала занятия каждый из обучающихся вытягивает из мешочка карточку определённого цвета (белая и зелёная), таким образом они разделяются на 2 команды «Россия» (карточка белого цвета) и «Югра» (карточка зелёного цвета). Ребята рассаживаются.*

**Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель:** Мы поговорим сегодня о Родине. О том месте, где мы с вами живём, где нас окружают близкие и любимые люди, о месте, с которым мы связаны историей, культурой, языком. Мы называем это место малой родиной. Но в сердце каждого она занимает совсем не малое место. На протяжении всей жизни человек чувствует связь со своей малой родиной, потому что любит её и желает ей благополучия и процветания.

**Учитель.** Тема нашего занятия «Моя малая родина».

*Демонстрация видеоролика «Россия».*

**Демонстрация интерактивной карты России**

****

****

**Учитель.** Посмотрите на эту уникальную «Вышитую карту России», над которой трудилось более 260 мастеров из всех 89 регионов России. Какой представлена наша страна?

*Ответы обучающихся (красивой, уникальной, неповторимой, многообразная).*

**Учитель.** ИдеясозданиявышитойкартыРоссиипринадлежитПравительству Чувашской Республики. Эта уникальная карта не толькопредставляет многообразие нашей Родины, но и помогает увидеть частичкудуши каждого края нашей страны. Найдём и рассмотрим наш регион.

***Демонстрация своего региона, вышитого на карте России, при нажатии на определенный субъект увеличивается фрагмент карты.***

*Ханты-Мансийский автономный округ – Югра:*

**Учитель.** Какие особенности нашего региона мы увидели? Как удалось

представить наш регион мастерам вышивки? Расскажите.

*Ответы обучающихся.*

*Краткая информация о том, на какие элементы вышивки следует обратить*

*внимание детей, что о них рассказать*.

**Карта**

В работе показаны географические особенности региона: слияние двух великих рек Обь и Иртыш. Использованы орнаменты коренных народов – ханты и манси.

Доминирующим является изображение птицы. Графическое

двухголовой птицы, повторяет центральную фигуру герба региона.

Согласно легендам народов Севера, птице приписывалась роль творца мира. Великая богиня плодородия Калтащь представлялась в образ утки.

О почитании птиц говорит бисерной вышивка узоров «коготки» или «вороньи лапки».

В правом верхнем углу карты расположен крестообразный орнамент «кедровая ветка». Крест играет защитную функцию. Кедр относят к женскому началу, т.к. кормит людей, плодоносит.

Ханты и манси – это оленеводы, охотники и рыболовы, отсюда на карте рога оленя, вышитые бисером, изображения рыбы, оленя, медведя, орнаменты «щучьи зубы», «заячья ступня», выполненные в технике аппликации «ткань по ткани».

Простые узоры, выполненные в той же технике: прямые двойные полоски красного и синего цветов – след от лыж охотника или нарт оленьей упряжки; зигзаг – след, огибающий бугорки; узор женской летней обуви, вышитый квадратиками из пяти бусинок; узоры в форме квадратов, поставленных на угол, – изображены деревья, птицы, змейки; крест – символ солнца; квадрат – «углубление сердца» или голова небесного зверя. Все орнаменты возникали в процессе долгих наблюдений за природой в ходе трудовой и хозяйственной деятельности ханты и манси. Они имеют коммуникативную, магическую и эстетическую функции.

**Панно**

Центральная часть составляет квадрат, поставленный на угол, внутри которого изображено дерево и птицы, сидящие по его сторонам.

Птице приписывается роль творца мира. Мифы народов севера рассказывают, что утка сотворила землю, одна из душ человека связана с перелетной птицей. Утка связана с высшим божеством.

Квадрат олицетворяет сердце, углубление сердца, голову небесного божества. Материалы: нитки мулине, шерсть.

**Мастер**

Мария Эккерт, руководитель студии декоративно-прикладного творчества «Живая традиция» АУ ХМАО-Югры «Окружной Дом народного творчества», народный мастер России.

**Учитель.** Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, наша малая родина, — это уникальный уголок России, богатый природными ресурсами и культурным многообразием. Регион славится природными ресурсами, традициями охоты и рыбалки, культурными событиями, которые объединяют жителей и гостей автономного округа. Недаром про наш край говорят: «Увидеть Югру – влюбиться в Россию!» А какое красивое у него название - «Югра». В переводе на русский язык слово «Югра» означает «люди на воде». У нас есть что посмотреть, чем гордиться и чем удивить гостей!

****

**Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Сегодня вы продемонстрируете, как хорошо знаете историю нашего округа,  природу родного края, традиции коренных народов – ханты и манси. Будем играть в игру «Своя игра». Вы разделены на команды «Россия» и «Югра».

Послушайте правила игры. На слайде вы видите табличку. Слева написаны категории вопросов, это та тема, на которую задан вопрос, справа – баллы за этот вопрос и, соответственно, степень его сложности. Вы выбираете вопрос, у вас есть 20 секунд на то, что бы дать ответ, если вы его не даете, то ход переходит к другой команде, так же как и баллы за ответ. Если вы отвечаете не правильно, то ход просто переходит к следующей команде. В случае если вы даете правильный ответ, то баллы начисляются вашей команде. Всем понятны правила? (да, нет) Итак, теперь мы тянем жребий, кто первым начнет (ребята тянут листочки).

Итак, игра начинается.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ИГРЫ:**  
**ИСТОРИЯ ЮГРЫ:  
10.** Назовите столицу Югры? **(город Ханты-Мансийск)**

**20.** Назови́те коренных жителей Югры? **(ханты и манси)  
30.** Назовите губернатора Ханты-Мансийского округа? **(Кухарук Руслан Николаевич)  
40.** Как называется округ, в котором мы живём? **(Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)  
50.** Когда образовался наш округ? **(10 декабря 1930 года)**

**ПРИРОДА:  
10.** Угадайте, что это за ягода? **(Клюква)  
20.** Угадайте, чей след? **(След зайца)  
30.** Кого называют хозяином тайги? **(Медведь)  
40.** Назовите две главные реки округа. **(Обь и Иртыш)  
50.** Вставьте недостающие буквы, и узнаете название рыб, обитающих в наших реках. **(Щука, карась, муксун)**  
**БЫТ ХАНТЫ и МАНСИ:   
10.** Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур? **(Малица)  
20.** Назовите традиционное жилище народов ханты и манси, покрытое оленьими шкурами **(Чум)** **30.** Перечислите основные занятия местных жителей. **(Охота, оленеводство, рыболовство)**

**40.** Как называется кукла для девочек народов ханты и манси? **(Акань)**

**50.** Для чего местные жители использовали такие предметы, как мо́рда и гимга́. **(Мо́рда и гимга́ использовались местными жителями для лова озёрной и речной рыбы)**  
**ГОРОДА  
10.** Какой город изображён? **(город Нижневартовск)  
20.** Самый крупный город в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра? **(город Сургут)  
30.** Флаг и герб какого города изображены? **(город Нижневартовск)**  
**40.** Сколько лет исполнится нашему городу в этом году? **(9 марта 1972 года город Нижневартовск получил статус города. В 2025 году ему исполнится 53 года).   
50.** Сколько городов входит в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра? **(16 городов – Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск, Нягань, Когалым, Мегион, Радужный, Лангепас, Урай, Лянтор. Пыть-Ях, Югорск, Советский, Белоярский, Покачи)**

**ДОСТИЖЕНИЯ ЮГРЫ:  
10.** 19 октября 2016 года на корабле «Союз МС-02» к Международной космической станции стартовал первый югорский космонавт. Как его звали? **(Рыжиков Сергей Николаевич)**  
**20.** Художница Альфея Мухаметова рисует картины, используя разные природные материалы (камни, песок, шерсть, листья…). Особенно она любит рисовать картины «чёрным золотом». Что это? **(Нефть)**  
**30.** В сентябре 2004 года в Ханты-Мансийске был открыт мост. На его строительство ушло 12 тысяч тонн металла. Благодаря своей необычной конструкции и цвету был признан одним из самых красивых в России. Как называется этот мост? **(мост «Красный дракон»)  
40.** В каком городе расположен Центр зимних видов спорта имени А.В. Филипенко? **(город Ханты-Мансийск)  
50.** "Археопарк" - культурно-туристический комплекс Ханты-Мансийска. Первой скульптурной группой здесь стали мамонты, выполненные в натуральную величину. Сколько фигур мамонтов в Археопарке? **(11 мамонтов)**

**Учитель.** А теперь давайте подсчитаем у кого сколько баллов.

*Идёт подведение итогов игры.*

**Часть 3. Заключительная.**

**Учитель.** Каждый регион нашей страны уникален, необычен и все мы едины в своей любви к нашей великой стране. В этом единстве и есть сила России! Олтул олнэ! Так хочу закончить наше занятие на хантыйском языке. Оно означает: « Живите в гармонии, живите с миром!

*Финальное видео (песня «Ханты-Мансийский округ»).*

Ханты-Мансийский округ - северные края

Ханты-Мансийский округ - родина здесь моя

Ханты-Мансийский округ - в сердце навек моём

Ханты-Мансийский округ - песню тебе поём.